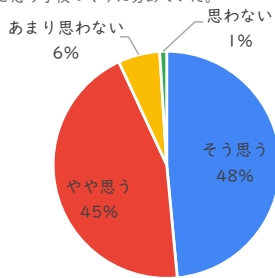
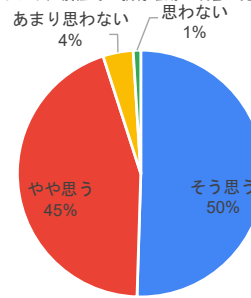


# 生徒

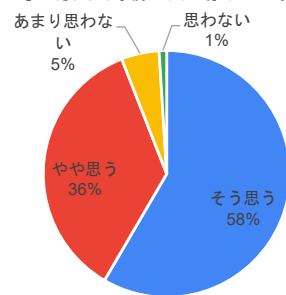
1 学校は、生徒のより良い自己実現を目指し、絶えず研鑽に励み、専門性を高め、質の高い教育活動の実践に努めるとともに生徒が「行きたい」と思う学校づくりに努めていた。



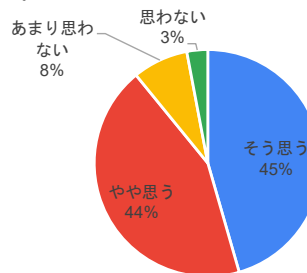
2 学校は、生徒の抱えた課題解決を図るため、地域や専門機関等との連携を図りながら、積極的に教育活動の改善・充実に努めていた。



3 学校は、鶴川中学校との連携の充実を図り、地域から信頼され、「生かしたい」と思われる学校づくりに努めていた。



4 学校は、地域や保護者等との連携・協調に努め、教育環境の整備に努めるとともに、保護者が「行かせたい」と思う学校づくりに努めていた。



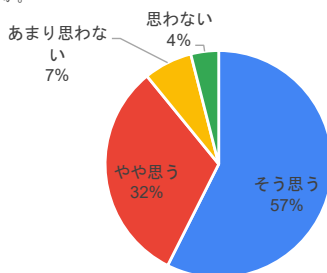
## 5 本校が目指す学校像について、みなさんの意見や要望、感想があれば、書いてください

来たいと思えるような鶴川だけのイベントをやってみる  
 いじめゼロ  
 生徒や先生方の距離感やみんなが仲良くできる学校になっていると思う  
 みんなが行きたいと思える。ルールが少なくとも道から外れない学校  
 楽しい学校  
 高大地連携が中途半端すぎてなにをしたいのかわからない。高校生と大学生の授業や部活での積極的な交流や鶴川学での高校生と大学生合同探求など有効な活動を頻繁に行ってほしい。  
 軽音楽部の活動をチャレスタで行ってほしい(全道常連、全国も何度も行ってます)とてもいいと思う  
 誰もがこの学校に通いたいという学校にしたい  
 締めるところは締めるべきだが、緩んでもいい場面で必要以上に厳しくする必要がない。いくら生徒が中心となって物事を考えても必ず教員を通してから話が決まるので結局生徒の意見が反映されていないことがほとんど。興味を引くような話題性のある学校とは言えない。イメージは就職命でとにかく細かい学校。中学生が行きたいと思うような学校でないと生徒は集まらないし、存続は厳しいと思う。生徒はもちろん、先生方、学校ごとあからさまに変わらないといけな  
 もっと活気のある雰囲気が良くなるようにしたい  
 いい学校だと思います。  
 自販機増やしてくれ  
 人数を増やす何かをしたらいいと思う  
 いじめのない学校  
 みんな明るくやってください  
 なち  
 みんながもっと仲が良い学校  
 屯田北中学校みたいな感じ

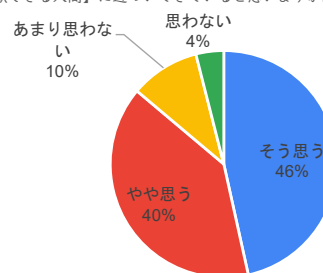
みんなやさしい  
 先生全員が校訓や校則を統一して理解する必要がある。  
 むやみやたらと写真取るのをやめてほしい。意味がない。映りたい人だけ移ればいと思う。  
 明るく豊かにたくましく  
 結構自由がある  
 みんなが居やすければ良いと思う。

すべての人が平等に学んで平等に楽しいと感じる学校。はっきり言って野球部と一般生で分けられるのがとても腹が立ちます。どちらも一般生です。差別しないでください。

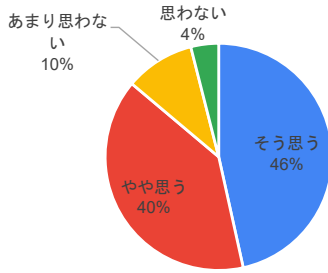
6 学校生活を通じて、みなさんは【学校教育目標：一人ひとりの個性を伸ばし、明るく豊かでたくましい人間】に近づいていると思いますか。



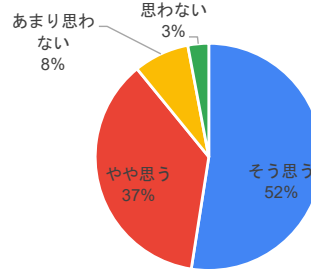
7 学校生活を通じて、自分は【育成したい生徒像：グローバル化する社会の一員としての基礎的な資質・能力を身に付け、地域社会に貢献できる人間】に近づいてきていると思いますか。



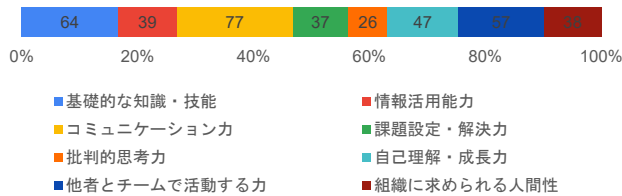
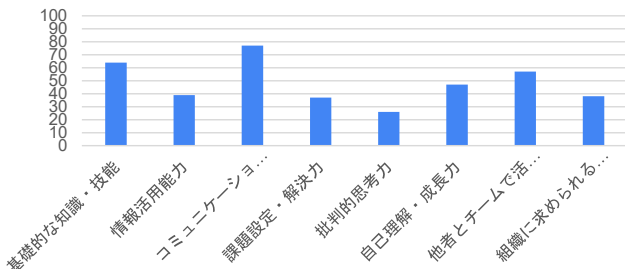
7 学校生活を通じて、自分は【育成したい生徒像：グローバル化する社会の一員としての基礎的な資質・能力を身に付け、地域社会に貢献できる人間】に近づいてきていると思いますか。



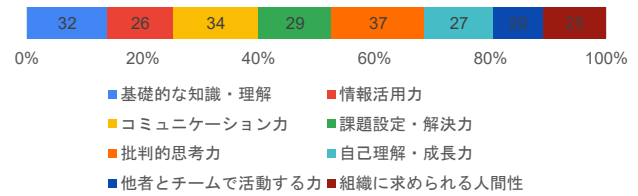
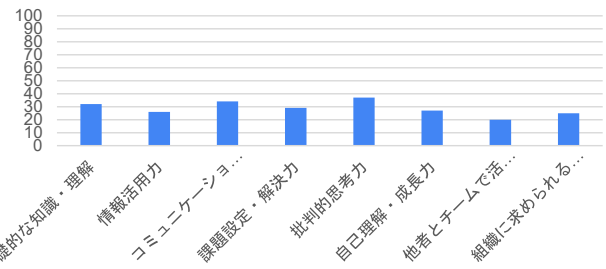
8 学校生活を通じて、自分は【育成したい生徒像：自己の特性や能力を最大限に伸ばさせ、主体的にたくましく生き抜くことができる人間】に近づいてきていると思いますか。



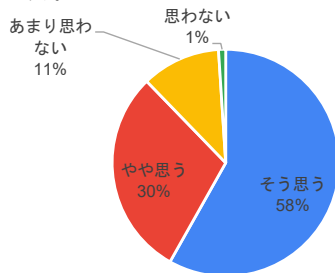
9 学校生活を通じて、【育成を目指す資質・能力】の中で、自分に身につけてきていると思われるもの全て答えてください（複数回答可）



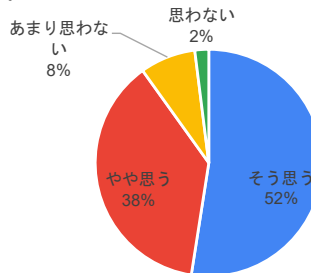
10 学校生活を通じて、【育成を目指す資質・能力】の中で自分には、まだ身につけていないと思われるもの全て答えてください（複数回答可）



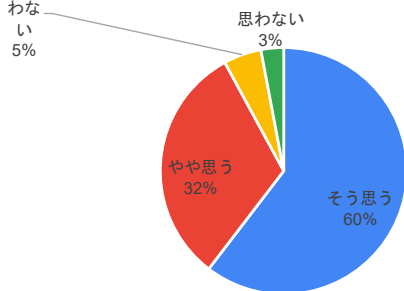
11 本校での学習指導をとおして、あなたはICT（クロムブック等）の活用を通して基礎学力の定着と学力の向上が図られていると思いますか。



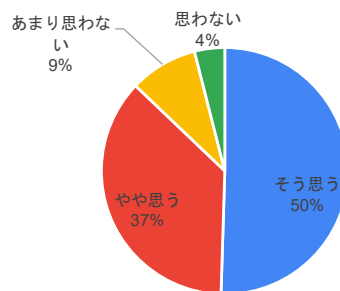
12 本校での生徒指導をとおして、「社会性や自律性、主体性を培い、社会で生きるための基礎的な力の育成」は図られていると思いますか。



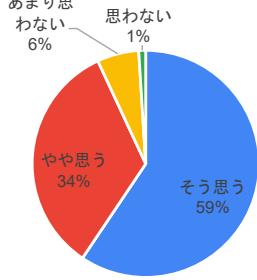
13 本校での進路指導をとおして、「自己実現を図るために自己を伸ばさせる力の育成」は図られていると思いますか。



14 本校での健康・安全指導をとおして、「心身の健康増進及び学校安全、環境美化意識が育っている」は図られていると思いますか。



15 本校での中高一貫教育をとおして、あなたは町教委や中学校との連携による「地域社会で貢献できる力の育成」は図られていると思いますか。

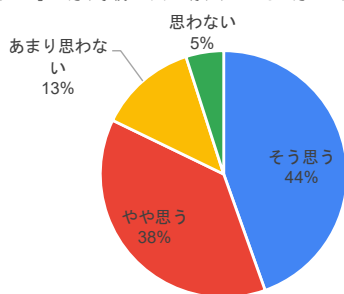


16 本校の教育活動全般について、意見や要望、感想があれば、書いてください

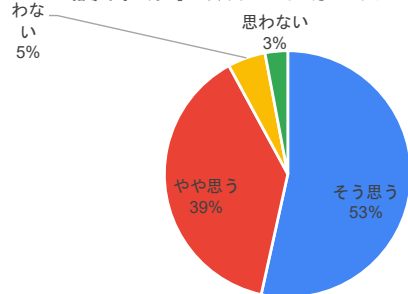
いじめゼロ  
 わかりやすくしているからいいと思う  
 楽しい授業でした  
 本当に踏切側、グラウンド側道路の野球部が3、4人で並んで歩いているのどうにかしてほしいです。おてて繋いで投稿させたらどうでしょうかそれなら幼稚園児し出るでもできるので一向に改善されない野球部でもできると思っています。  
 パソコンをもっと使った方がいい  
 端末で遊んでいる人が何人かがいる  
 話すのが苦手な人が多い。挨拶、御礼、声の大きさなど基本的なことができていない。  
 特にないです素晴らしい  
 生徒たちの進路を調査して、そのデータがあると思うので生徒たちの進路に合わせて講話していただく方を決めてほしい。ビジネス敬語・用語などの社会に出たときに必要で、高校生では習わないことを講話してほしい。  
 不登校の生徒同士で対応の差があると思う。クラスの違う先生に情報が共有されていないことが多々あって、大丈夫かなと思った。トラブルが起きた際に先生が生徒の話をしっかりとか聞いて生徒に対して不適切な指導をしたという話を聞いた。

いいと思います。  
 全教員が、校訓校則を理解し説明できる能力を身につける必要がある。  
 野球部がうるさい。  
 もう少しグループ活動を増やしてコミュニケーション能力を向上させたほうがいいと思う  
 ・検定などの取得をしやすくし売りにしているけど、デュアルシステム関係や金曜日のチャレスタのテストなどが優先され、検定勉強などを学校でさせてもらえない、また検定当日だとしてもそれらが優先されるのは精神的にも不安になるから検定が近い人などは違う仕組みにしてほしい。お金が勿体ないです。学校でしか勉強しづらいものもあるし。  
 ・野球部のスピーカー使用を制限してほしい。外で使うのもうるさいし、教室でも大きい音で音楽を流したりしてうるさい。  
 生徒一人一人に寄り添って教育するのは良いが、基礎的なことが多すぎてそれが身につけている人の学力が伸びないという例が多々あると思う。

17 地域が「生かしたい」、保護者が「行かせたい」、生徒が「行きたい」と思う学校づくりは行われていると思いますか。



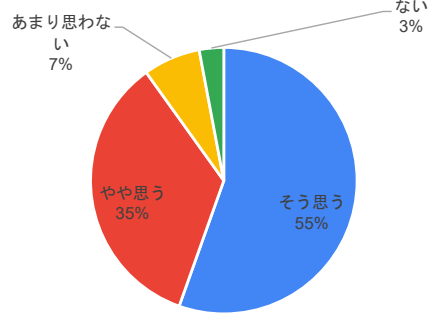
18 学習指導、進路指導、生徒指導などを通して、本校の先生方の「指導力等の向上」は図られていると思いますか

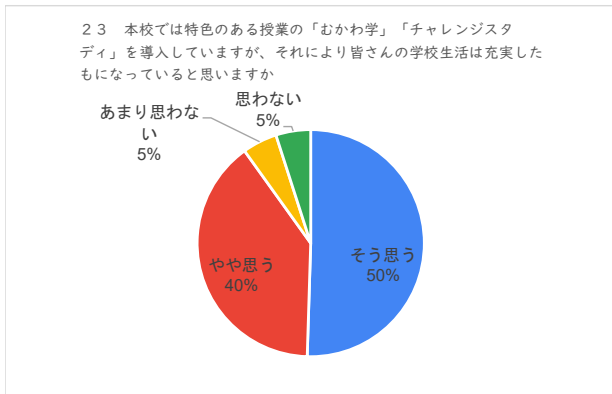
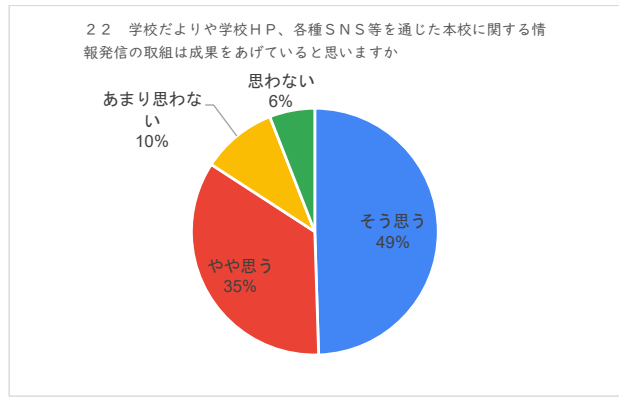
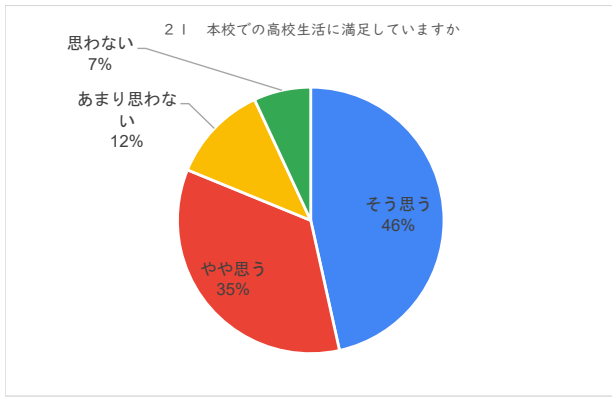


19 本校の学校運営について、意見や要望、感想があれば、書いてください

鶉川学などでやっているのので良いと思い  
 いじりのラインを理解できない人も多々見られる  
 イベントの規模拡大  
 言い方、伝え方次第でいくらでも変わると思う  
 一部の先生の仕事量が異次元なほど多く、偏りがあるのかなと思うので、学校の高速を見直すことも大事ですが、先生方の労働環境を改善することももっと積極的に行わないといけないと思います。  
 いいと思います。  
 めんどくさい校則は変えるべき正直どーでも良い校則ばっかですつまり身だしなみだつて多少しっかりしとけばいいしとにかくおもない校則ばっか校則変えたら良い探究学習も良いが、もっと五教科の学習に力を入れても良いと思う。今の学校の教育方針では中途半端。学校全体で野球部を勧めて、力を入れているが、それに見合った結果を実際は残せていない。部活動に力を入れるなら、部活動が強い学校として運営していく。部活動で結果が残せないのなら公立高校らしく学習に力を入れていくべきだと思う。  
 学校はいろんなことに取り組んでいると思う

20 本校に入學してよかったと思いますか





**23-1 むかわ学をやってみての意見や要望、感想などありましたら、書いてください。**

コミュニケーション力がついたと思います。  
 時間が足りない  
 町に貢献できる授業はいいと思った  
 結果的に何をさせたいのかわからない。説明が曖昧で理解ができない。  
 地域の方たちと協力して何かを行うことはとてもいいことである。  
 生徒主体すぎてあたふたする場面があるのでマニュアルがあるとやりやすい  
 当たり前だけれどにかく大変  
 本当にいろいろな活動があって自分のやりたいことをできる。  
 色々な人との繋がりがありよかった  
 面接など進路のネタになって鶴川高校の強みの一つ  
 鶴川について知ることができるからいいと思う  
 良い活動だと思います。  
 他の高校より深く一人ひとりが考えられるようになってると思う  
 むかわ学を通して、高校生では体験できないことをいち早く体験できているような気がして、成長できる材料としては十分だと思うのでいいと思います。  
 いろいろな人と交流がしたいと思った  
 コミュニケーション力がついたと思う  
 なぜむかわ学は1人で行ってはいけないのか？なんとなく寄せ集めたメンバーでむかわ学の活動が充実するとは思えない。初めはメンバー全員にやる気があったとしても、そのやる気が分散して、最終的に個人の努力になってしまう。  
 難しいです。  
 自分たちで課題を考え取り組むことで今後の就活で活用できると感じます。  
 野球部は企業視察に行ける機会が少ない  
 正直三年生にむかわ学の活動をするのは、進路とかの関係もあるので、一時期ちょっとキツイと思った。  
 地域の改善について考えるのは楽しく学びの多い時間だったと思います。

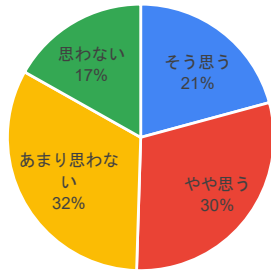
**23-2 チャレンジスタディ(デュアル、入試勉強、野球、吹奏楽等)をやってみての意見や要望、感想などありましたら、書いてください。**

英語の点数が少しずつ上がった。  
 野球部もみんなと一緒に活動したい  
 野球部もちゃれすたでデュアルってみたいりするのもありかと思う。  
 授業でも好きな野球をできるのがいい  
 進学コースで自分が身につけていないことを身につけることができている。  
 軽音もいれてください  
 検定を取ることに迷いがあつたけどこの活動のおかげで、気軽に検定を取れるようになった  
 資格とかの勉強をできる時間があるのは嬉しい。  
 なんであるのかわからない  
 野球いっぱいできてうまくなれる  
 良い活動だと思います。  
 自分の苦手を意識して取り組めるものだと思うので、とてもいいと思います。  
 練習が直すぐにできること  
 部活だけでなく人間性の向上したと思う  
 よく頑張ったと思います。  
 様々な企業の人と関わり良い経験でした。  
 今度からチャレスタの中でも、デュアルに行きたい人と行きたくない人で分けたほうが良い。行きたくなくても行くことになってしまうとやる気が出ない。

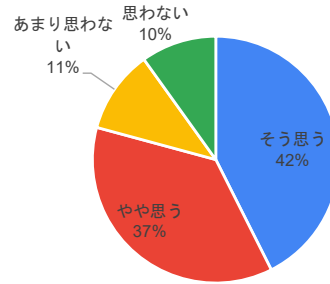
大変  
 挑戦してみるの楽しい  
 熱量があれば大人になっても必要になってくる力が高校生のうちから身につけることができると感じた。  
 楽しいけれど時間が圧倒的に足りない  
 難しかった  
 むかわ学のやることはいいと思う  
 色々やるのが多く、時間が足りないかもという考えが脳裏をよぎることが多い。  
 一年生の時に共通して探求の基礎を学ばされるのが、全く意味がないと感じる。時間がもったいない。その時間があるのなら、すぐに活動グループを決めて一年生の時から町と一緒に探究活動をして成果を残すべきだと思う。現状は探究活動をして、結果を提言して終わってしまっている。探究活動とは「計画を立てて→実現させて→反省をして→その反省に対しての活動をする」までだ。反省に対しての活動をしていないため、3年間やってきたことが無駄になっている。むかわ学1年生の時の動きを改めて見直すべきだと思う。  
 むかわ学をやったたくさんのことを学べている  
 なお

一般生も運動したかった。  
 自学習のできる時間をほぼ毎日一時間とれていて学校生活が充実しているように思えました。  
 貴重な経験ができて良いと思います。  
 上げつない  
 廃止する必要があると思う。  
 やり方が悪いように感じる  
 野球ほんとうにありがとうございました。  
 ・もっとデュアルシステムなどで生徒が将来考えているものに似ているものなどを入れてほしい(例えばデザイン関係など)。  
 仕事頑張ってるなーとか野球頑張ってるなーって感じ  
 自分の将来に向けてその職業を体験できるのは素晴らしいと思った。先輩とも仲良くなれて良かった。  
 就職・進学に力を入れているのか、部活動の成績に力を入れているのか曖昧な学校になっている。就職・進学に力を入れているのなら、進学グループではそれに合った勉強ができるように教育方針を用意すべきだと思う。はっきり言って鶴川高校の生徒では自学自習で伸びる生徒は少ないと思う。また、部活動の成績に力を入れるのならバドミントン部と軽音楽部もチャレンジスタディに導入すべきだ。  
 チャレンジスタディは特にならない

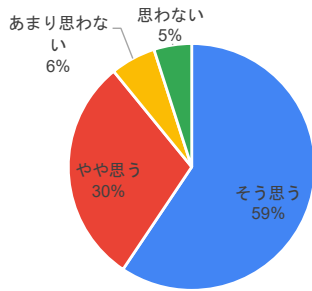
24 あなたは家庭学習に積極的に取り組むことができましたか



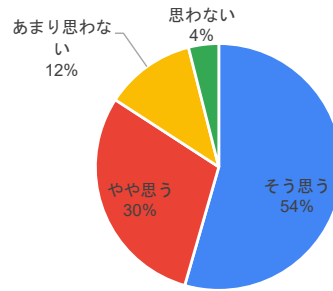
25 あなたは鶴川中学校との「中高一貫教育」の取組に積極的に取り組むことができましたか



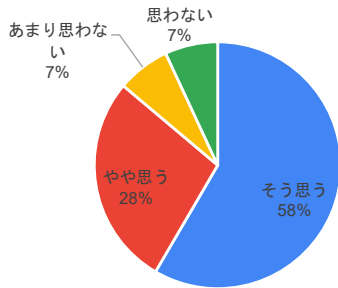
26 あなたは学校生活を通じて、いじめ撲滅の意識を高めることができましたか



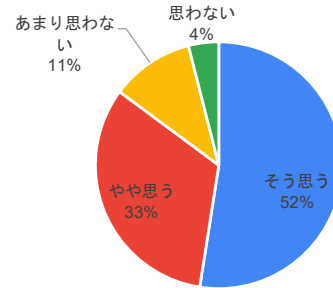
27 あなたは生徒会活動や各種委員会活動等を通じて、よりよい高校生活を送ることができましたか



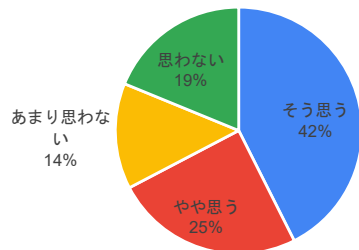
28 あなたは部活動を通じて、活き活きとした高校生活を送ることができましたか



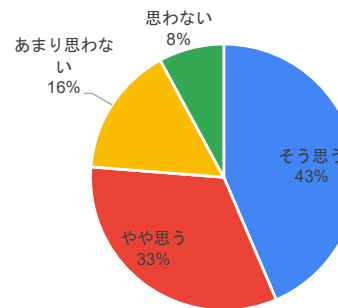
29 あなたは鶴川高校生として地域を盛り上げる活動や、地域に貢献する活動に取り組むことができましたか



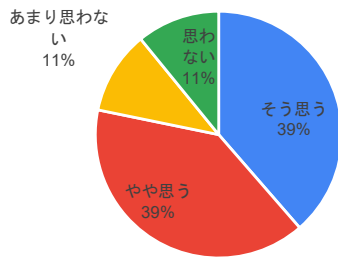
30 「夢叶輪公営塾」のスタッフや塾を活用できていると思いますか



31 あなたはワクワクの高校生活を送ることができていますか



32 あなたは札幌大学との交流や見学を通して大学に対する興味が  
わきましたか。

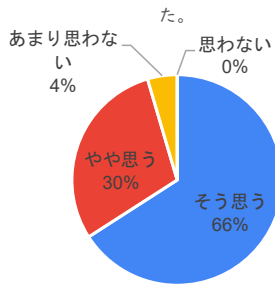


**33 最後に本校の取組全般に関して、意見や要望、感想などありましたら、書いてください。**

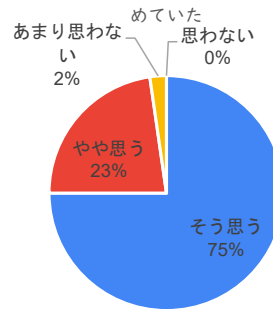
先生と生徒の距離が近くとてもいいと思います。  
NHKがたまにくるのがすごい  
今のまいい学校作りをしていきたい  
頑張ってくれているのはとても理解できていいこれからも頑張してほしい。  
お金を使う場所をもっと考えた方がいい  
大変なのかもしれないけれど、先生方に挨拶をしても声が小さかったり返してくれているのかわからないし、顔も暗い。しっかり返してくれる先生もいる。自分がまだ先生という仕事の大変さを知らないからこんなことが言えるのかもしれないが、もし自分が教員になったら笑顔ではっきりと挨拶を返す人柄の良い先生になりたいと思いました。そういう行いをしっかりできる人は信頼も尊敬もされ皆から愛される先生になると思います。本間先生は挨拶したらどんな時でも笑顔で挨拶を返してくれます。教え方が上手かったり、立場が偉い先生なんかよりもずっと大切に素晴らしい行いをしている先生だと思います。やる人はやるんだと感じました。  
特にないですが最高です  
良い取り組みだと思います。  
楽しかった  
生徒1人1人に寄り添って、校則を破ったものに対して償わせるための罰を与えた方がいい  
やっていること自体は面白いことだと思うけれど、技術が足りないように感じる。  
最高の学校でした  
別に悪い高校ではないかなって感じ  
今まで書いたことが全てです。  
学校でのむかわ学だったり他にもいろんな取組みができて良いと思った。

## 保護者

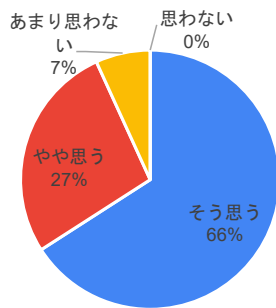
1 学校は、お子さんのより良い自己実現を目指し、絶えず研鑽に励み、専門性を高め、質の高い教育活動の実践に努めるとともに生徒が「行きたい」と思う学校づくりに努めていたか。



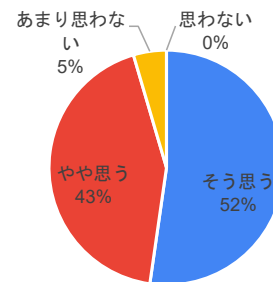
2 学校は生徒の課題の解決を図るため、地域や専門機関等との連携を図りながら、積極的に教育活動の改善・充実に努めていたか。



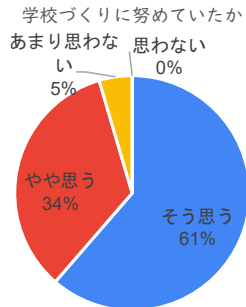
3 学校は教員の教育への意識の高揚を図り、組織体としての機能を高め、協働体制の確立に努めていたか。



4 学校は、連携型中高一貫教育（鶴川中との連携）等の充実に努め、地域から信頼され、「行かせたい」と思われる学校づくりに努めていたか。

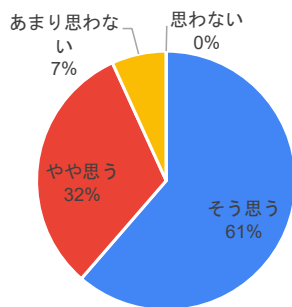


5 学校は、地域や保護者等との連携・協調に努め、教育環境の整備に努めるとともに、保護者が「行かせたい」と思う学校づくりに努めていたか。

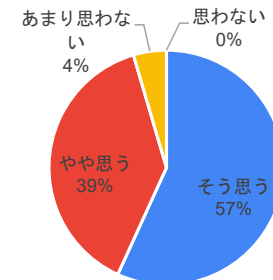


6 本校の目指している学校像について、ご意見やご要望、ご感想があれば、お書きください。生徒数を増やす。

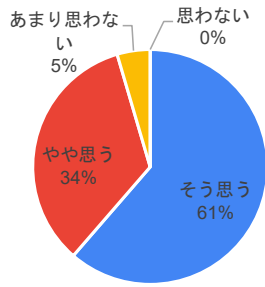
7 【学校教育目標】「一人ひとりの個性を伸ばし、明るく豊かでたくましい人間を育成する」は図られていたか。



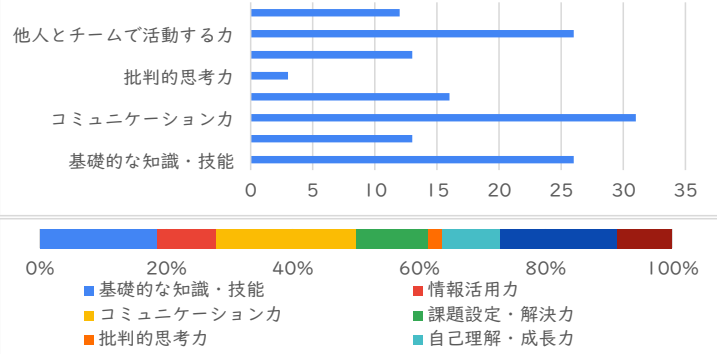
8 【育成したい生徒像】「グローバル化する社会の一員としての基礎的な資質・能力を身に付け、地域社会に貢献できる人間の育成」は図られていたか。



9 【育成したい生徒像】「自己の特性や能力を最大限に伸ばさせ、主体的にたくましく生き抜くことができる人間の育成」は図られていたか

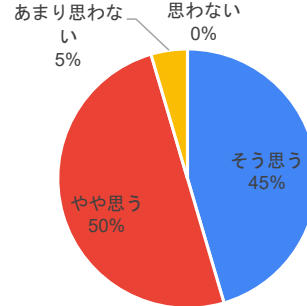


10 【育成を目指す資質・能力】の中で適切に育成が図られていると思われるもの全て答えてください（複数回答可）

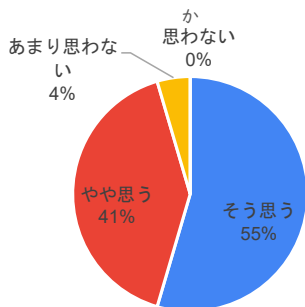


11 本校の目指している生徒像について、ご意見やご要望、ご感想があれば、お書きください。授業を落ち着いて受ける姿勢、しっかり授業を聞く姿勢を個人個人が意識していかなければ、学力の向上は望めないし、授業を真剣に受けようと努力している生徒が落ち着いて授業を受けられない現状にあると思われる。自立性を養う

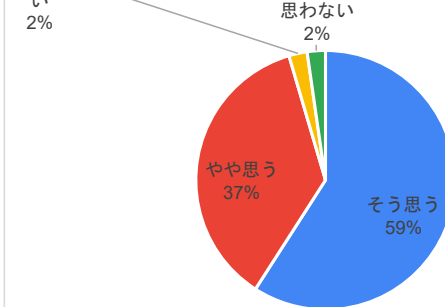
12 学習指導の中でICTの活用を踏まえた基礎学力の定着と学力の向上は図られていると思いますか



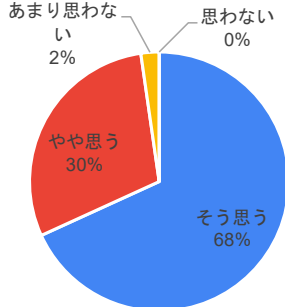
13 生徒指導の中で社会性や自律性、主体性を培い、社会で生きるための基礎的な力の育成は図られていると思いますか



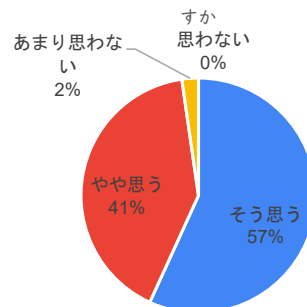
14 進路指導の中で、自己実現を図るために自己を伸ばさせる力の育成は図られていると思いますか



15 健康・安全指導の中で心身の健康増進及び学校安全、環境美化意識の醸成は図られていると思いますか



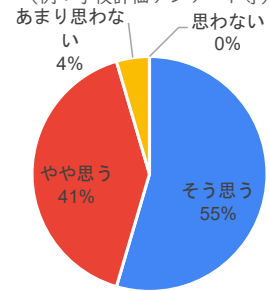
16 中高一貫教育の中で、町教委や鶴川中学校との連携による地域社会で貢献できる力の育成は図られていると思いますか



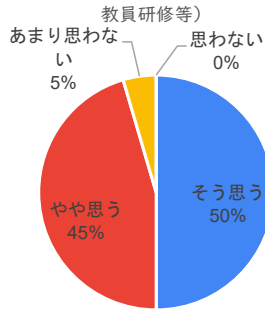
17 本校の教育活動について、ご意見やご要望、ご感想があれば、お書きください  
教育の明確化

18 組織運営に係わり、教員間の学校課題の共有及び課題解決に向けた協働体制の確立は図られていると思いますか。

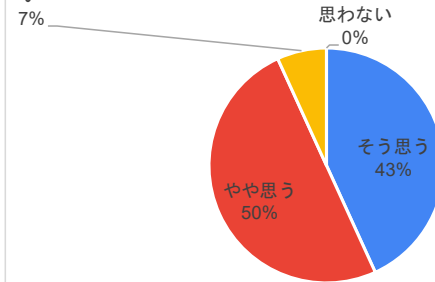
(例：学校評価アンケート等)



19 教職員の資質向上に係わり、生徒の実態を踏まえた教職員の指導力等の向上は図られていると思いますか。(例：教員研修等)

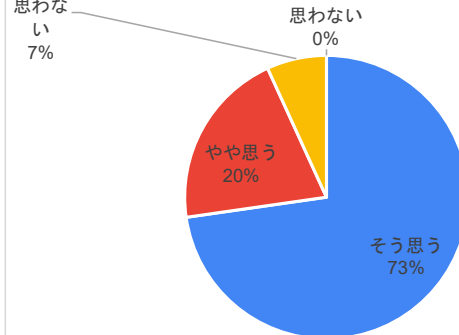


20 働き方改革に係わり、保護者から見て本校教員が健康でやりがいを持って勤務する環境づくりは図られていると思いますか。

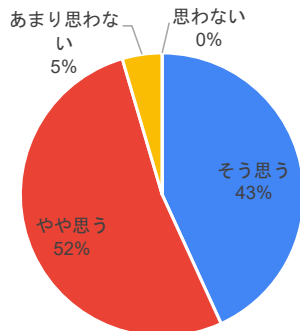


21 本校の学校運営について、ご意見やご要望、ご感想があれば、お書きください  
部活をやってみて、辞めたいという事を本人の将来にかかわる評価になることはさけていただきたい。  
ある先生が授業中にガムをたべたり、1人サッカーを見てると子供から聞きました  
他にも色々聞いています  
子供達に対して一生懸命やってくれる先生がいる一方で、こうゆう事をしている先生がいるのはとても残念です  
子供達ばかり指導をするのではなくこのようなことをする先生にも注意してほしいです  
運営には生徒数が必要で勧誘活動

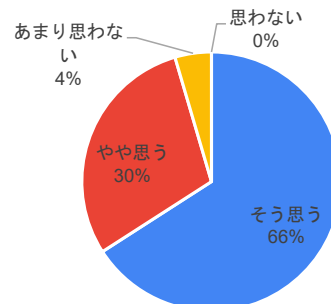
22 お子様を本校に入学させてよかったと思いますか



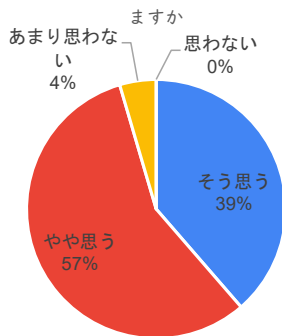
23 お子様は本校での高校生活に満足していますか



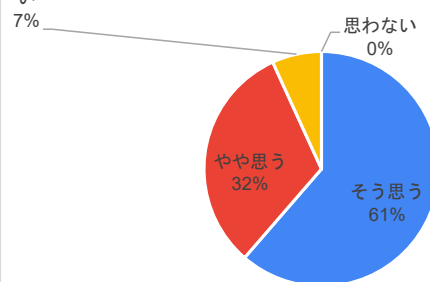
24 学校だよりや学校HP、各種SNS等を通じた本校に関する情報発信の取組は成果をあげていると思いますか



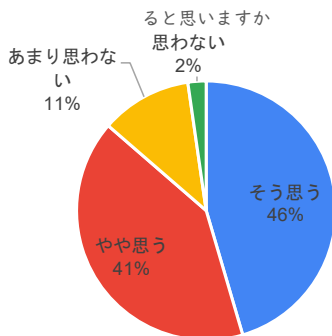
25 PTAに関わる本校の取組は成果をあげていると思



26 本校では特色のある地域学「むかわ学」と個別テーマ学習「チャレンジスタディ」を導入していますが、お子さんの成長に成果をあげていると思



27 「夢叶輪公管塾」が設置されましたが成果をあげて



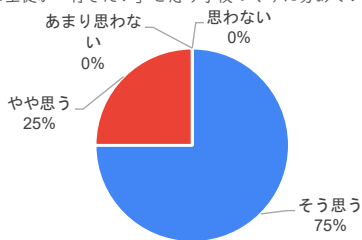
28 最後に本校の取組全般に関して、ご意見やご要望、感想などございましたら、お書きください。

野球部にもデュアルシステムを参加させるべき  
いつも、親身になって、色々やってくれるので、ありがたいです。  
学生のうちから 色々な仕事があると言う事を体験させてもらえるのは社会に出るのに選択肢が広がって良い経験をさせてもらえてると思います  
デュアルシステムは社会に出るための勉強になっていて良い経験になってると思います。  
ただ移動時間が短いのが大変だと思いました。  
特にありません。今後ともよろしく願ひいたします。  
鶴川高校で学べて良かったと思ってます。  
事情により不登校になった生徒に向けたオンライン授業の取り組みをもっと本格化することによって、鶴川高校を選択できる生徒が増えていくと思うので是非本格化しアピールして欲しいと思います。  
学校の外へ出てる活動は、地域の皆様との関わりの中で成長しているなど感じました。  
これからもよろしく願ひします  
地域との協力体制の元、特色ある学校教育に大変感動しており、次男が楽しく通っている様子に嬉しく思います。  
この学校でよかったと思います。  
野球部で今の代に代わってから以降発信が減って悲しい。楽しみにしていたのに7月以降全然ない。秋大会の結果とOB戦など。野球部の誕生月の生徒の写真とか今まであったのがなくなった。我が子の代になってインスタとか減少していてとても残念。  
子供達をしっかりとみていただいているのが、わかるので、安心してまかせてられます。  
これからも子供たちが楽しく学べる環境づくりを宜しく願ひします  
鶴川高校に入学させていただき、3年間で大きく成長させていただいたと思っており、感謝しかありません。  
本当にありがとうございました。  
いつもありがとうございます。高校生にしては少し幼い所がある生徒をよく見て指導いただいていると感じます。これからもよろしく願ひします。  
これからも子供達、むかわ町をよろしく願ひします  
むかわ学やデュアルとても良いと思います。

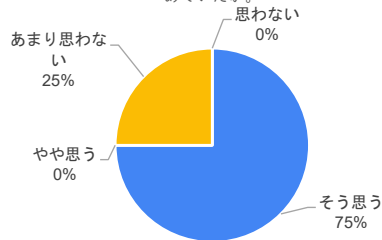
夢叶輪公管塾←が私自身よく理解できておらず、やや思う、の解答をしました。  
いつもありがとうございます。先生たちが活発に生徒たちを引っ張ってくださるので、とてもありがたいです。これからもよろしく願ひします。  
鶴川高校で成長できていると思います。  
学校の存続を  
中学の支援学級の子でも鶴川高校で対応できる場合もあると聞いたのですが、中学校には浸透していないと思います。  
鶴川高校の先生方は一生懸命やっていたに、もったいないと思います。  
とても熱心に指導していただき感謝しています  
エアコンの設置  
このまま頑張ってください。  
地域に根付いていると思いますので、今後も色々な事を体験させていただけたらと思います。  
SNSの発信はしていると思うが、入学者が増えていない。むかわ学だけでなく、多様な進路希望に応じた教育課程があると良いと思う。少ない人数だからこそ柔軟に対応できるのでは？むかわ学の発表もプレゼンのスキルを上げた方がいいと思う。

## 学校関係者（学校運営協議会）

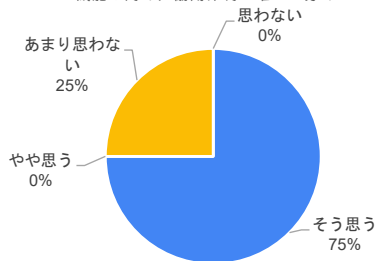
1 学校は生徒のより良い自己実現を目指し、絶えず研鑽に励み、専門性を高め、質の高い教育活動の実践に努めるとともに生徒が「行きたい」と思う学校づくりに努めていたか。



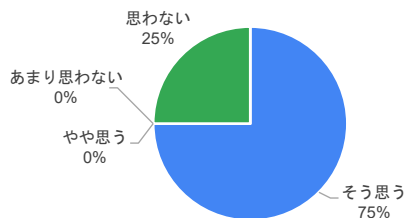
2 学校は、学校課題の解決を図るため、地域や専門機関等との連携を図りながら、積極的に教育活動の改善・充実に努めていたか。



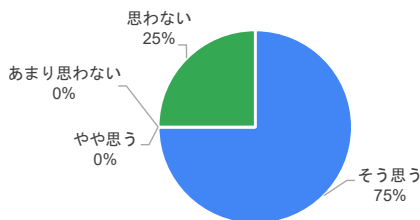
3 学校は、職員の学校経営参画意識の高揚を図り、組織体としての機能を高め、協働体制の確立に努めていたか。



4 学校は、連携型中高一貫教育等の充実を図り、地域から信頼され、「生かしたい」と思われる学校づくりに努めていたか。



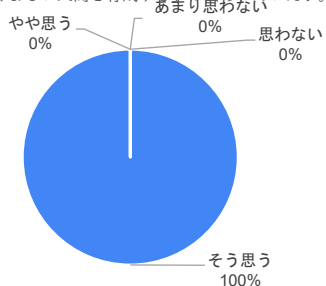
5 学校は、地域や保護者等との連携・協調に努め、教育環境の整備に努めているとともに、保護者が「行かせたい」と思う学校づくりに努めていたか。



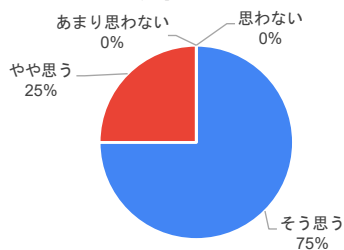
6 本校の目指す学校像へ向けた取組について、ご意見やご感想があれば、お書きください。

※記載なし

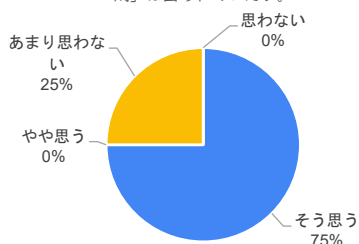
7 【学校教育目標】「一人ひとりの個性を伸ばし、明るく豊かでたくましい人間を育成する」は図られていたか。



8 【育成したい生徒像】「グローバル化する社会の一員としての基礎的な資質・能力を身に付け、地域社会に貢献できる人間の育成」は図られていたか。



9 【育成したい生徒像】「自己の特性や能力を最大限に伸ばさせ、主体的にたくましく生き抜くことができる人間の育成」は図られていたか。

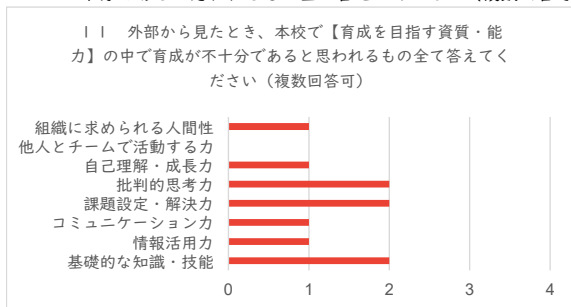


10 外部から見たとき、本校で【育成を目指す資質・能力】の中で適切に育成が図られていると思われるもの全て答えてください（複数回答可）

10 外部から見たとき、本校で【育成を目指す資質・能力】の中で適切に育成が図られていると思われるもの全て答えてください（複数回答可）



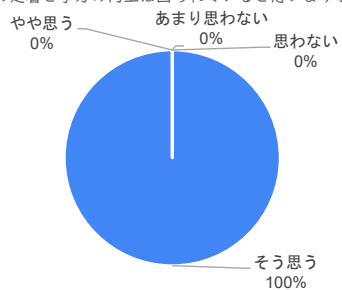
11 外部から見たとき、本校で【育成を目指す資質・能力】の中で育成が不十分であると思われるものを全て教えてください（複数回答可）



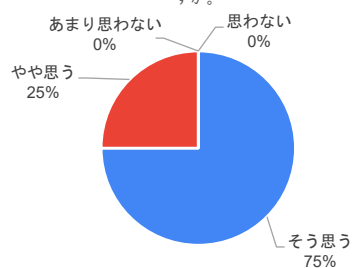
12 本校の目指す生徒像へ向けた取組について、ご意見やご感想があれば、お書きください。

※記載なし

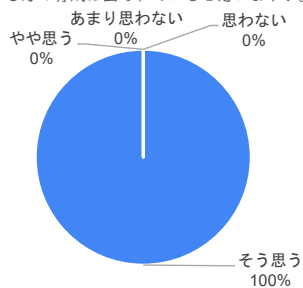
13 学習指導に係って、ICTの活用を踏まえた基礎学力の定着と学力の向上は図られていると思いますか



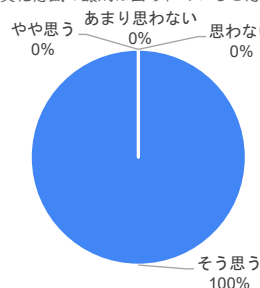
14 生徒指導に係って社会性や自律性、主体性を培い、社会で生きるための基礎的な力の育成は図られていると思いますか。



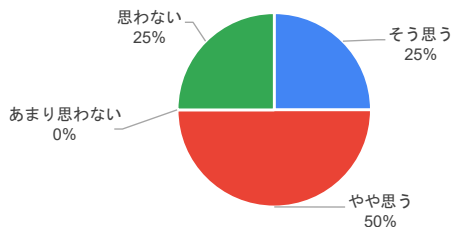
15 進路指導に係って、自己実現を図るために自己を伸ばさせる力の育成は図られていると思いますか。



16 健康・安全指導に係って、心身の健康増進及び学校安全、環境美化意識の醸成は図られていると思いますか。



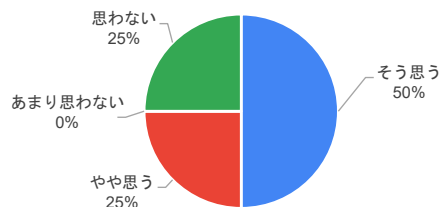
17 中高一貫教育に係って、町教委や中学校との連携による地域社会で貢献できる力の育成は図られていると思いますか。



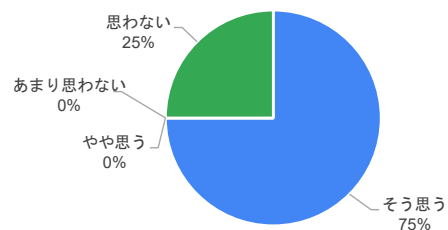
18 本校で行われている教育活動について、ご意見やご感想があれば、お書きください。

・行事もそうですが、普段から、子供達の事を考えてくださり、また子供達の意見も汲み取ってくださっていると感じています。楽しそうにしている姿は嬉しく思います。いつもありがとうございます。

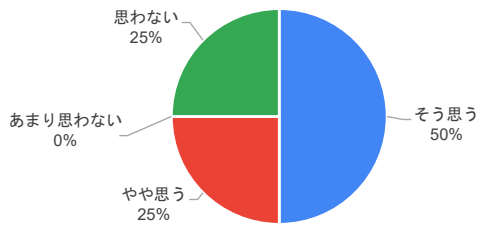
19 地域が「生かしたい」、保護者が「行かせたい」、生徒が「行きたい」と思う学校づくりは行われていると思いますか。



20 組織運営に係って、学校課題の共有及び課題解決に向けた協働体制の確立は図られていると思いますか。



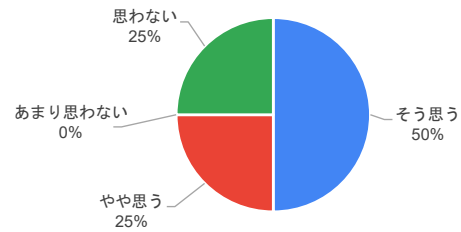
21 教職員の資質向上に係って、生徒の実態を踏まえた教職員の指導力等の向上は図られていると思いますか



23 本校の学校運営について、ご意見やご感想があれば、お書きください。

※記載なし

22 働き方改革に係って、健康でやりがいを持って勤務する合理的・機能的な労働環境づくりは図られていると思いますか

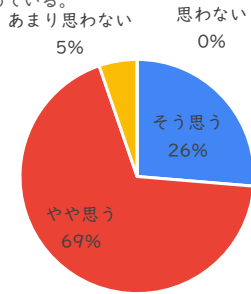


24 最後に本校の取組全般に関して、ご意見やご要望、感想などございましたら、お書きください。

・教職員の皆様の日頃の熱意のあるご指導に感謝致します。これからもよろしくお願ひ致します。

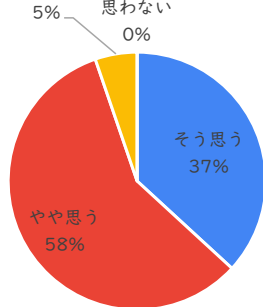
## 教員

1 ①生徒のより良い自己実現を目指し、絶えず研鑽に励み、専門性を高め、質の高い教育活動の実践に努めるとともに生徒が「行きたい」と思う学校づくりに努めている。



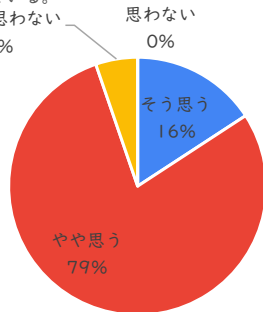
生徒ファースト、生徒まんなかに学校がなっていないと思うことがあるから

3 ②学校課題の解決を図るため、地域や専門機関等との連携を図りながら、積極的に教育活動の改善・充実に努めている。



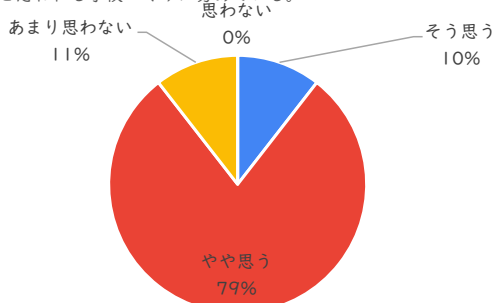
改善策としてはデュアルシステムを廃止し、インターンシップに切り替える。より充実させるためには、土日の活動が増えるが、それをボランティアで行っている場合がある。4時間半

5 ③学校経営参画意識の高揚を図り、組織体としての機能を高め、協働体制の確立に努めている。



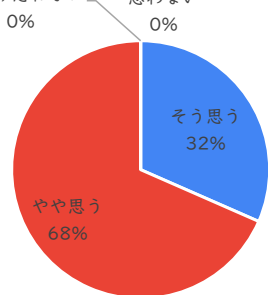
マンパワーに頼っているところがある。ただ、それを分担しても同じクオリティーや思いにはつながらないので改善策は難しいです。

7 ④連携型中高一貫教育等の充実に努め、地域から信頼され、「行かせたい」と思われる学校づくりに努めている。

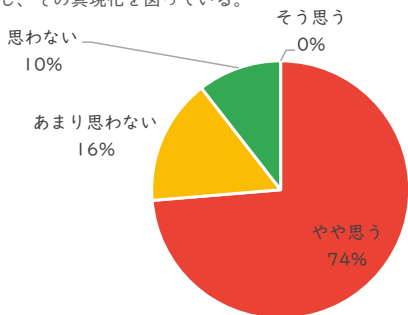


より良い連携の方法はないものか、とも思います。生徒の頑張りをもう少し地域の方に知ってほしい。地域からの信頼を得る部分がまだ足りていないと思う。外部と関わる物事に対しては、学校内で進める物事より何倍もアンテナを張ってやり取りする必要がある。

9 ⑤地域や保護者等との連携・協調に努め、教育環境の整備に努めているとともに、保護者が「行かせたい」と思う学校づくりに努めている。



11 ⑥学校における働き方改革「北海道アクション・プラン」を推進し、その具現化を図っている。



理解はしているが、具現化はできていないためICT化がすすみ、働き方改革は進んでいと思いますが、ICT化が落ち着いて停滞していると思います。業務の効率化は、これ以上は難しいと思います（少なくとも具体的方策は思いつかないです）。業務のスリム化を全校体制で進める必要があると思います。一部の教員負担が相変わらず続いています。ただ、リーダーが時間を削り出さなければ高校魅力化につながる具体的な動きが不足するという実情もあります。高校存続を賭けてはいますが、休日返上で仕事をしていただいている方々へのインセンティブがないといけません。外部連携する際、特に地域学では時間外勤務が多くなっている。それが割り振りや、代休が取れているのか疑問である。個人の時間が犠牲になり、代休も割り振りも何もないとなれば労働基準法違反ではないでしょうか。それを管理職が把握していながら許可しているとすれば大問題だと感じています。勤務時間の総量を考慮し、勤務時間が長い教員に対して業務を分担し別の人材を当てることや、時間外に及ぶ取組そのものを自重するなど本当の意味での働き方改革もアクションプランが必要な気がします。業務の精選による業務量削減の実施

### 13 「A めざす学校像」について、ご意見や要望、感想等があれば、自由に記述ください。

推し進めるものを余裕をもって取り組めるようにしていきたい。

むかわ学を伸ばしていくには、時間が足りないと感じる。

チャレスタでは、生徒人数の偏りで、評価や個別対応が困難になっている。

色々な取り組みは悪いとは思いませんが、まずは生徒に基礎・基本的な行動力を身につけるための時間確保がもっと必要な気がします。スマホ・端末使用のルールが守れていない生徒が多い。移動教室の際、時間が守られていないなど、基本的な行動ができない生徒が多いです。これが出来ていない理由として、さまざまな業務に時間を取られ予鈴前に先生方が教室に行けていない、休み時間に巡回をするなどの余裕がないなどの理由があると思います。先生方がもっと生徒と向き合える時間の確保ができるような体制づくりも考えていくことも必要な気がします。

”生徒が「行きたい」と思う学校”とは何か、”保護者が「行かせたい」と思う学校”とは何か、整理する必要があります。

進路多様校ではあるが、基礎学力の定着、大学進学に係る組織的な体制づくりを進めていくことで、より一層、地域の中学生が進学したいと思えるような学校に近づけることができる。あくまでも進学校を目指すということではなく、少しでも大学進学を、めざしたい生徒に対するサポート体制を作ることと、教員の資質向上を目指したいところである。

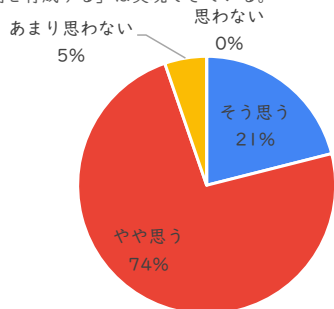
むかわ学やチャレンジスタディを設置することで教員増、学校の個性化を図る面は理解できます。しかし、その教員増でも手が回らないくらい現場が回っていない実感があります。また、いわゆる上級大学の進学をする生徒を育てる方向性についても、公営塾の抜本的な強化および先生方の身を切る行動が必要になってくると考えます。このようにやるべきことが山積しているのに教員が足りず、結果マンパワーで押し切らざるを得ないという現状ではめざす学校像がぼやける危険性があります。そういう意味では、効果的な部分を一点突破する取組も必要になってくると感じております。

ユニバーサル教育と、「誰も取り残さない」教育の充実が必要だと思います。現存の学校全体の試みの他に、特別支援教育の観点からの生徒へのアプローチや支援体制について本校は弱いと思います。少し個々の担任や学年に委ね過ぎている感があります。

学校としては持てる労働力の中で先生方十分やってらっしゃると感じています。これ以上は勤務時間外の時間を削るか、土日を削り職務でも公務でもない仕事をやらなければ発展は難しいのかなと感じています。

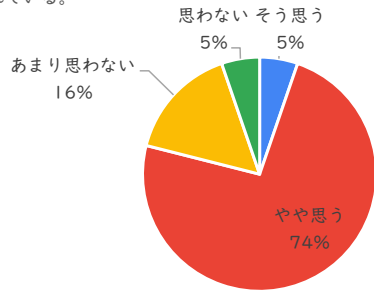
めざす学校像について、様々なアプローチで実現を目指そうとしているが、アプローチが多くなりすぎてぶれるのは避けなければならないと感じる。学校としての柱を2、3本としそこを強化していくことも今後必要なのかもしれない。

14 【学校教育目標】「一人ひとりの個性を伸ばし、明るく豊かでたくましい人間を育成する」は実現できている。



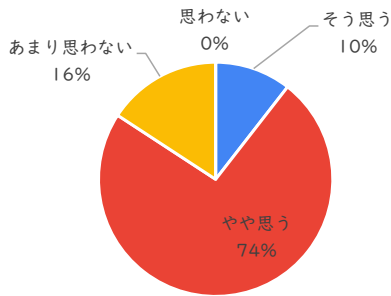
個性を伸ばすための基礎学力の定着が上手くいかないことで悩んでいる。将来を見据えて関連付けさせながら学ばせたいが、そこへの意識づけがうまくいかない現実もある。総合探究やむかわ学などで、勉強方法の学習や、探究の仕方などを学ばせることも必要かもしれない。

16 【育成したい生徒像①】「グローバル化する社会の一員としての基礎的な資質・能力を身に付け、地域社会に貢献できる人間の育成」は図られている。



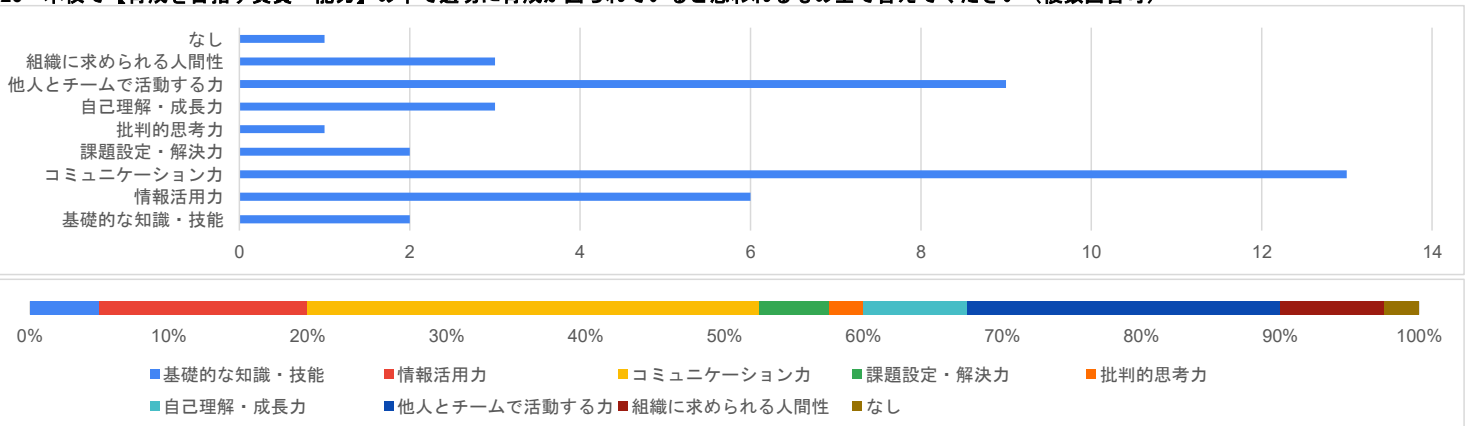
基礎的な資質・能力を身に付けるためにどうしたらよいか、再度教員間で意見を出し、継続的な方法で実践していく  
個人・教科レベルではやっている自信はあるが、学校全体のものかと言われるとそうではない。改善策はどこから金を取ってくるしかないです。そのために数年頑張りましたが、恒常的な支援は町に期待できないと分かったのでこれ以上は望めません。  
基礎学力が足りない生徒が多いため、チャレンジスタディの一般常識テストの情報共有（1・2年生はどうだったかわからないので）をし、ある一定の点数を取るまで何度も実施する。  
チャレスタ総合GPでの一般教養テキスト学習で基礎力の無さが露呈した。チャレスタの運用を、一般教養（や社会人マナー関係）を週2回実施するなど、鶴川高外で競争できる力を育成する必要がある。

18 【育成したい生徒像②】「自己の特性や能力を最大限に伸ばさせ、主体的にたくましく生き抜くことができる人間の育成」は図られている。



主体性は育てられているのか。寄り添いすぎではないか？具体性には欠けるが...  
卒業後の離職率が高いことから、たくましく生き抜くことができる人間の育成ができていないと思う。ルールをしっかり守らせる、時には厳しい環境において、それを乗り越えさせる経験を積ませる機会が必要だと思います。例えば、考査を復活させるなど。  
むかわ学では、一部の生徒が率先して取り組む姿が見受けられ、受け身になる生徒が多い。教員側が情報等を与えずに、生徒たちに経験させることも必要かもしれない。

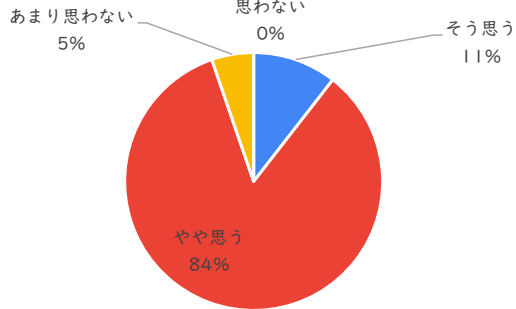
20 本校で【育成を目指す資質・能力】の中で適切に育成が図られていると思われるもの全て答えてください（複数回答可）



21 「B めざす生徒像」について、ご意見や要望、感想等があれば、自由に記述ください。

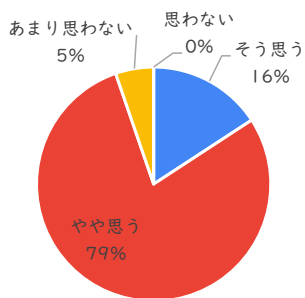
むかわ高校では、様々な取り組みを実践していることから、場面によって輝く生徒がいることを知ることができます。どんな小さなことでも自信に結びつけることができるように、声をかけていきたいと考えています。  
全体的な幼さを感じる。生徒ができないと決めつけて教員がやったり・支援していることが多すぎる気がする。  
基礎的な知識・技能を身に付ける方策が必要だと思います。  
「育成を目指す資質・能力」の再検討が必要かもしれません。  
そもそも「知」に興味をもたせる働きかけが重要であると感じます。知識・技能の定着がない限り、「本物」の思考力は育たない。人柄は悪くない本校の生徒に実力を身に付けさせる働きかけを考えなければならぬと痛感しています。  
各教科の先生は学力が低い、学習スキルが低い生徒に対して非常に丁寧に指導していると思います。上位の生徒に対しても個別の対応をできる限りしていただいていると思います。  
素直で優しい生徒が多いことが鶴川高校の強みだと思う一方で、主体性が少ないことが今後の課題と感じる。生徒自らが学んだり挑戦したりする姿勢が身についてくると、鶴川高校の良さがさらに伸びていくと思われる。

22 授業評価を踏まえた、探究的な学びによる「主体的・対話的で深い学び」の実践ができています。



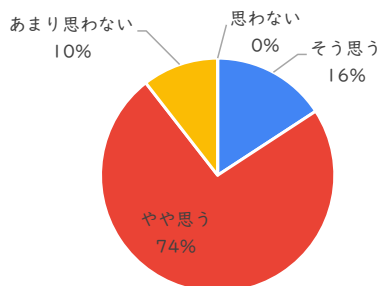
せわしなく物事がすぎていきじっくり取り組めないのが残念だと思います。ゆとりがあれば、生徒が失敗する時間もあるが、今は時間がないので手をつい出してしまう。

24 シラバスに基づいた授業の実施及び、本校で育成を目指す資質・能力に基づくキールブリックに沿った観点別評価の充実・発展に努めている。



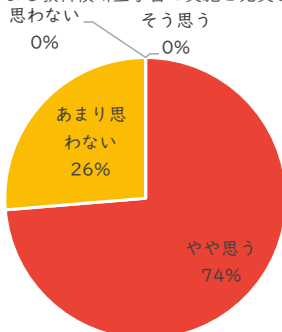
シラバスに基づいて授業を進めることができています。シラバスの内容は妥当か。育成を目指す資質能力の達成するために、学習と評価の一体化、授業改善を個人・教科で検討することができているか。リアル授業時の内容の充実が図られているか。

26 「わか学」や「チャレンジスタディ」、「デュアルシステム」等の系統化に係る研究（進路実現のためのワイドカリキュラム化）に努めている。



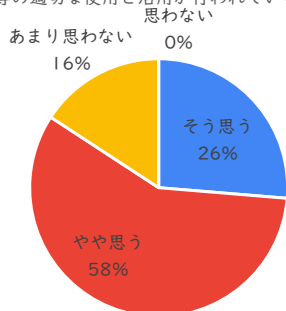
それぞれが個別に運用され、ワイドカリキュラム化はなされていないと思います。まずは、「ワイドカリキュラム化」とは何かを全体で共有（目線合わせ）することから始める必要があると思います。デュアルシステムの内容充実を図りたい。「社会に開かれた教育課程」の実践のために、取り組みをなくしてはならない。キャリア教育の視点からも、学校だけではなく、地域で生徒を育てるために（生徒を校外で学ばすことができる口実）は有効な手段である。学校だけで育成を目指す資質能力を育てることは不可能である。

28 全校体制による教科横断型学習の実施と充実が図られている。



先生方個人の努力によるところが大きいと思います。まずは、教科横断型学習の意義を全体共有する必要があると思います。探究とは何かというコンセプト、教科横断の要素、意義、手法を教員全体で共有する研修をする。教科横断的な学習内容について話す場面が多いが、実施学年が違うためにできないことも多くあり、実現に至っていない。しかし、教員同士だけでも話すことが大事だと思う。始動時期の違いなどにより実現できていない。まずは時期が違って他教科で学習した内容について触れていき、多角的に理解させる授業を展開してもいいかもしれない。教科間の交流を定期的に設定（教科主任会議か職員会議後研修）

30 教育活動全体を通じた個別最適な学びと協働的な学びの実践を支える一人一台端末等の適切な使用と活用が行われている。



使用はしているが活用が本当に出来ているのか？生徒が好き勝手にしていないか？研鑽が必要  
多くの野球部生徒が、朝SHR前や休み時間等でゲームや漫画に使用し、授業に支障をきたすこともある。ネットワーク管理を規制することが必要かもしれない。

### 32 「C 学習指導」について、ご意見や要望、感想等があれば、自由に記述ください。

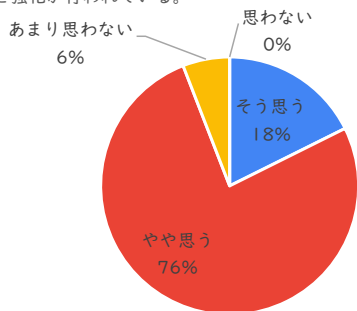
オンライン授業で参加している生徒に対しての評価が難しく困っています  
年間を通しての計画が必要だと思います。4月当初に全体共有できると良いと思います。基礎的な知識を身につけさせるために何をすべきかをみんなで話し合うことも必要かと思えます。行き当たりばったりの対策ではなく、年度当初に一年を通しての計画的な対策を練ることが大切だと思います。  
探究的な学びの指導は各教科で実施されているのだと思うのですが、あまり生徒に探究的な手法や考え方が身についていないように感じています。もっと系統立てて指導できるといいのではないかなと思うのですが...  
対話的な学習や深い学びに結びつけるような端末の使い方は発展途上であるので、授業の中での端末の使い方はさらなる研究を進めたいところ。  
「個別最適」な学びの定義を間違えないようにしたいです。一人ひとりに別の課題を与えるというのは難しいので、ある目標に対して違うアプローチで迫っていくというやり方を模索していきたいです。

教科の先生方の指導は大変素晴らしいと感じています。基礎力診断テストの結果にもそれは出ています。義務段階の学習内容は底上げされてきているので次の段階、上に伸ばし続けていく指導をどうすべきかを検討していきたいと思えます。

中間層の学力を上げていくには一斉授業の内容・質を上げる必要があると思いますが、一斉指導の学習難易度をあげると、下位層が取り残されます。特に昨今の下位層の生徒は個別に別室で指導しなければ話が入らない、聞けない生徒も増え今まで以上に手がかかります。同時に上位層への手立てを講じるとなると教員数が足りない。安定しない公営塾の機能に頼るのは持続可能とは思えません。公営塾を利用しなければいけない状況を、とも思いますが、そもそも放課後生徒が残って学習をする習慣を作るところから始めなければいけない・・・等など課題は沢山あります。

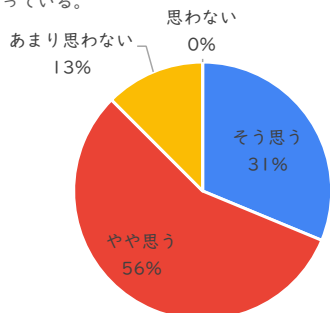
教育課程を進学にシフトして行くべきなのか、現状の総合型重視を維持していくのか。悩ましいです  
基礎学力を身に付けさせたいが、その前段階の「難しそう」「苦手そう」という姿勢で取り組みなくなる生徒が多い現状を打破したい。

33 カリキュラム全体と密接に関連づけた発達支持的生徒指導の日常的な実施と強化が行われている。



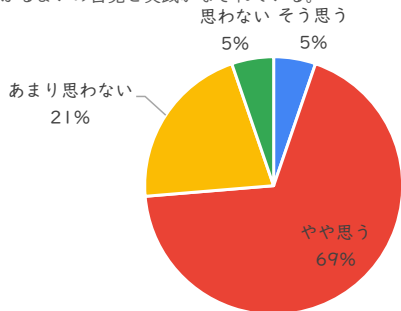
より時間的ゆとりがほしい（行事等も事前指導・事後指導が行えればなおよい）

35 生徒・保護者・地域との共通理解と対話による校則の不断の見直しと評価を行っている。



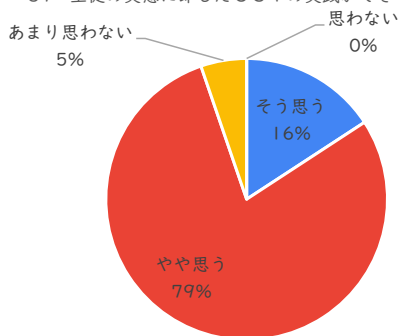
制服の見直し等、地域の意見がたまに聞こえてくるが、中学生などどう考えているかわからないので、何かのアンケートを取るとき一緒に聞いてみたい。  
教員が校則見直しの意見を出す場所を作ってほしい。

37 導入期指導の確実な実施及び、TPOに応じたマナーや、公共の場でのふるまいの自覚と実践がなされている。



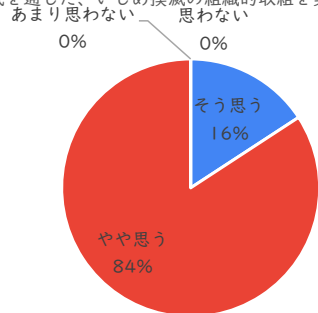
鶴川高校だから大丈夫というのが浸透している気がする。公共の場という教育を全教員でしていかなければならない  
生徒指導に関してはもっと厳しくても良いと思います。全体での指導が難しくなってきたと思いますので、年度の初めや定期的にケーススタディを実施し指導の目線あわせがあっていかと思います。  
結果、導入期指導になっていたかもしれないが、導入期指導の計画は出していない、言葉だけある状態。忘れ去られてしまっている。  
身につくのに時間がかかるものなので、継続的に指導していくしかないと思っている。  
生徒の学校外での振る舞いに関しては、もう少し指導する必要があると思う。

39 生徒の実態に即したCSTの実践ができている。



CSTの時間だけにCSTになっているように感じる。全ての学校生活、学習活動において、CSTの要素を含んだ生徒の対応が必要ではないでしょうか。

41 人格と個性を尊重し支え合い、多様な在り方を相互に認め合える人間関係の形成を通じた、いじめ撲滅の組織的取組を実施できている。



#### 43 「D 生徒指導」について、ご意見や要望、感想等があれば、自由に記述ください。

学年団で団結して、生徒指導について打ち合わせできている感じがします。

保健室のと連携も図れていると感じます。

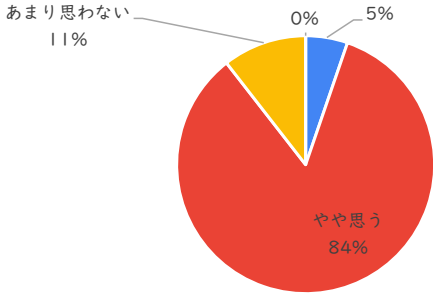
スマホ・端末の使い方指導を徹底することが必要だと思います。

ごく一部の生徒ではあるが、外部講師の講話の聞き方や学び取り方について、指導したいところである。足を組んだり、投げ出したりするのは大変失礼。

多様な生徒に対して学年と連携し、きめ細かく指導していただいていると思います。保護者含め、学校の指導に関しての理解も大分深まっているのではないのでしょうか。学年団のきめ細やかな保護者との連絡が効いていると見ていて思います。

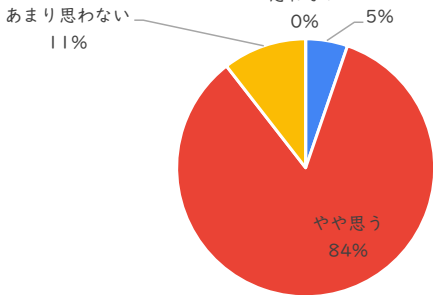
外部の人たちが来校した際にTPOの甘さが露呈する。そこに生徒も教員も慣れてしまっている環境を改善する必要がある。

44 本校で育成を目指す資質・能力に基づく進路ストーリーの策定と確実な運用、及び出口指導の強化を行っている。思う



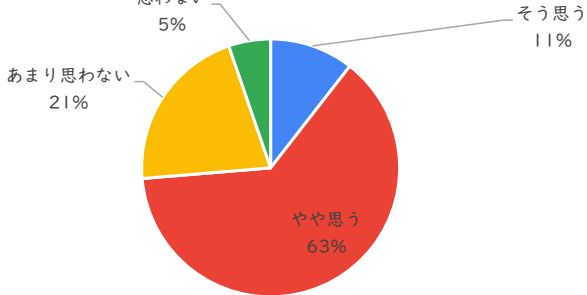
就職進学時期は努力するが、進路確定後に崩れてしまった。「内定・合格したから消化試合」という状況にしないことが大切で、1学年時から継続した指導が必要になる。学校内だけの指導だけではなく、内定先や進学先とも可能な限り連携し、内定・合格後の指導をしたい。進路ストーリー（進路シラバス）の改訂が急務。進路希望調査の時期、面談時期等がちぐはぐになっている。

46 生徒及び保護者の大学進学等の自己実現に係る進路意識の高揚を図るための着実な情報提供や進路学習の実施できている。思う



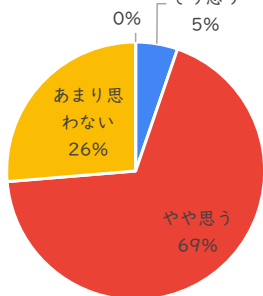
就職指導については十分できているが、進学指導につちは低学年のうちから、どれだけ意識づくりを組織的にするかが課題。進学情報については、進路通信や学級通信・学年通信をとおして、垂れ流しでよいので、どんどん発信すべきである。保護者に対する進路状況提供の機会が少ないので、ベネッセと協力し、進路情報を提供できる機会を増やしたい。

48 生徒の希望進路や興味関心に基づいた「チャレンジスタディ」における個別最適な学びの充実に努めている。思う



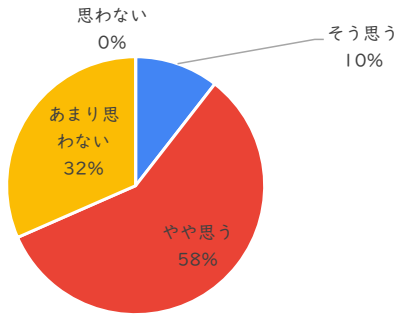
1年生の最初から、進学グループを選ばせても良いと思います。チャレスタでの資格取得については、うまくはまっていない生徒がかなりいるように感じます。また、情報系の資格取得希望者が多く、熊谷先生の負担が非常に大きいようにも感じています。資格取得を目標に掲げて実施するのはやめた方がいいのかもしれませんが（私もはじめは良いと思っていたのですが...）。  
 ・進路実績を上げるのであれば、4月からチャレスタの進学と総合を分けるべき  
 ・個別最適な学び、生徒が自ら学ぶことを計画だて実施していくを目的としながら、学ぶことを強制しなければいけない実態を何とかしたい。個別最適というよりも個人嗜好になりつつある危惧がある。目指す進路に必要な検定・資格を一覧にし1年時初期段階から意識づけし、必要な勉強に取り組ませていく必要があると感じる。  
 チャレスタは資格勉強の時間になってしまっていてコンセプトから外れている。学年数十人を漠然と管理・評価しているだけなので、時間としてはもったいないと思う。

50 キャリア支援におけるICTの積極的な活用及び、公営塾と協力した個別最適な学びの充実に努めている。思う



チャレンジスタディにおいて（一部生徒）の指導と面接指導以外に、公営塾との連携はどのようなことがありますか？学習塾のような動きがあるとさらなる個別最適な学びの充実に繋がると思うのですが、厳しいですね。公営塾の活用は、今度、町教委、学校側と具体的な運用や改善策を作る。そのためには、学校体制として、進学指導体制の構築は重要である。あくまでも進学校にすることではないが。町教委も含めて公営塾スタッフとのコミュニケーションを図り、その役割や位置付けについて再定義、運用の見直しを行うことが必要。  
 ・来年度の求人票はPDFではなく電子化したものを提供します。  
 ・公営塾のスタンス、コンセプトがブレブレ。丸山さん個人の力で一般的な相談や英語のみの指導では限界がある。町の考えとして公営塾をどうしていきたいのかを考慮した上で学校側は協力要請をしていきたい  
 英語指導の活用はチャレスタ進学GPであるものの、特定の生徒に限られ、それ以外の教科科目はない。公営塾の運用趣旨が当初想定と差異が出てきている中で、連携のあり方を見直す必要があると思われる。

52 企業等と連携した広域的なデュアルシステムの再構築と評価が行われている。



広域的なデュアルシステムは行われていないと思います。教員だけで、新しい企業を開拓するには限界があると思います。  
地域や生徒の実態に合わせて、再定義と再構築が必要と思う。  
受け入れ企業の調整等  
どうにかしたい。みんなで頑張りませんか？

**54 「E 進路指導」について、ご意見や要望、感想等があれば、自由に記述ください。**

受験方法が多様化しており、人数は少ないが書類チェックや面接指導などに学年団が相当時間をとられる。何かもっと良い方法はないものか...推薦基準はもっと厳しくしましょう！

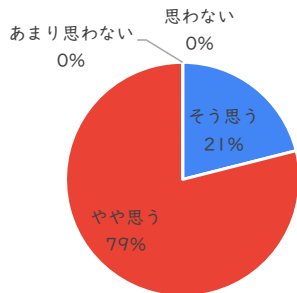
今年に限らず指定校推薦を利用する生徒が多いですが、大学の授業についていけず単位を落とす卒業生が一定数いるようです。卒業後のことまで考える必要があるのかわかりませんが、そうならないような手立てを考えても良いかもしれません。

これほど多様な事情を抱えた生徒が在籍している本校において担任の先生方は進路指導をきめ細やかにしていただいている。進路ストーリーを見直し、より担任の先生方がやりやすい形にしていきたい。

もう一段階上を目指した進路指導、生徒の可能性を広げるには学校全体として普段の授業でもっと高いレベルで勉強する雰囲気作り、学習の強制が肝要かと思えます。部活動や進路希望関係なく1、2年生の全員模試受験、GTECの受験、漢検・英検・数検の年I回全員受験の強制、全教科Eラーニングの受講など様々な取組ができると思うので1月の職員会議で検討していきたいです。

本校の「個別最適化」が何を焦点とするのかを見直すことも必要かもしれない（学校経営シラバスでは総合型選抜等に対応する、という文言が最初に来ているが、現状進学では一般受験にも対応しうる学力を身に付けさせ、一本釣りも想定することが議論されている）

55 SC等専門家との連携のもと、個に応じた教育相談体制や自殺防止への対応の充実及び、健康・安全指導におけるICTの積極的な活用が行われている。



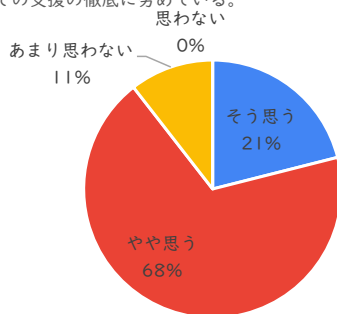
個別の支援計画の作成、活用のさらなる充実が必要かと思えます。

オンライン対応が難しいと感じています。

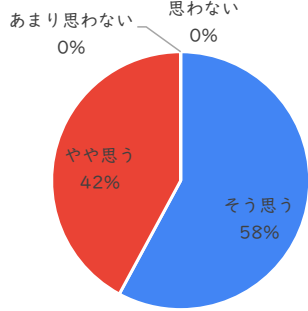
個別の生徒に対してのライン引き（声かけ、チャットなど）を全教員で把握する必要がある。

個別の支援を実施するまでの流れを再確認したい。

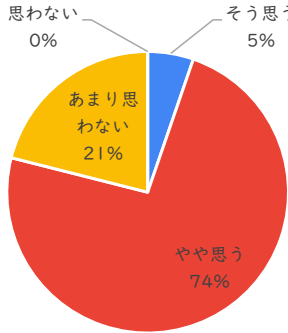
57 個別の支援が必要な生徒の具体的な支援計画・指導計画の作成及び全校体制での支援の徹底に努めている。



59 避難訓練や、各種講演会等の啓蒙活動等を通じた危機管理意識や健康管理に対する意識を高める取組の実施が行われている。



61 生徒による主体的な校舎内外の美化活動の実施を推進してる。

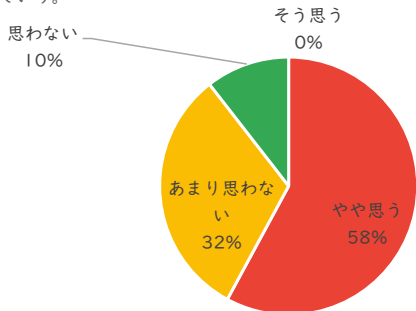


整理整頓・清掃は習慣なので、省かず、できるだけ毎日実施した方が良い  
トイレが汚い  
ガムの履き捨てや掃除をしっかりとできない生徒が増えてきていて苦勞しています。  
ガムの吐き捨て等は残念

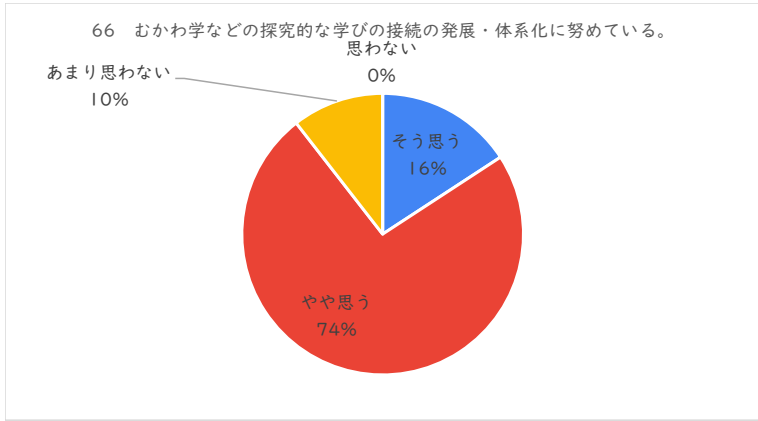
**63 「F 健康・安全指導」について、ご意見や要望、感想等があれば、自由に記述ください。**

今年度夏と冬に本物の避難を経験し、良くも悪くも現状を把握することができた。個人でも学校でもできる備えと訓練を充実させていきたい。登下校に関しては、何度か地域住民から苦情が入った。「安全第一」を念頭に根気強く指導継続が必要。

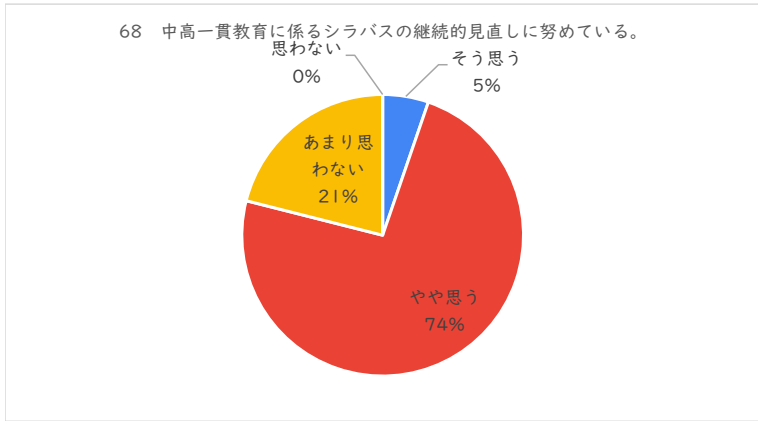
64 「むかわスタンダード」を踏まえた(小)中高の学びの接続に努めていう。



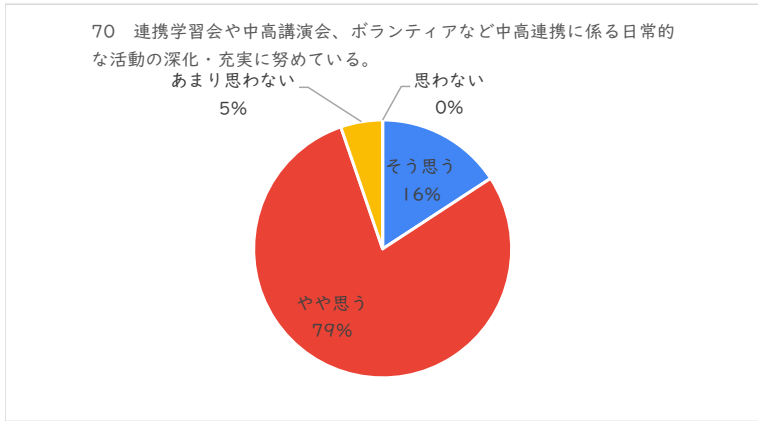
今年は積極的に連携できなかったもので、来年度は中学校に授業の成果を発表できるようにしたいです。  
学力差が大きく、接続は難しい。特に中学から高校。  
小中高の目線合わせをもっと行なっていく。  
形骸化してしまっているものだと思います。  
しっかり運用するのであれば、内容の見直し(簡略化)や「むかわスタンダード」が小～高それぞれの段階で成し遂げられているかを測る手立てを考えると良いのではないかと思います。  
共通理解をするために項目をシンプルにするために減らす細部まで共有できていない。定期的な啓発・すり合わせが必要共有されていない。



そもそも中学校でどのような学びが行われているのかわからないので、そこを共有できると良いのではないかと思います。高校のむかわ学の内容を考えると中学生・高校生が協働する授業を増やさないと、中学にこれ以上のむかわ学の発展を求めるのは難しいと感じています。



見直しを行うなら、もっと積極的に取り組むべきだと思うのですが、この部分に本格的に取り組もうとしている先生方が少ないことが問題な気がします。中高ともに日常業務に奔走し、連携授業が場当たり的になることもある。中高それぞれでかく時期で何を身に着けさせたいかをより具体化し、実情に沿った実施を目指したい。



**72 「G 中高一貫教育」について、ご意見や要望、感想等があれば、自由に記述ください。**

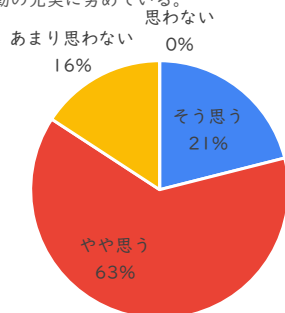
実施する内容を絞り、リソースを集中すべきではないかと思っています。

中学校と高校が同じ責任感を持ちたいです。

中高生全員で協働するボランティアに全振りしてもいいんじゃないでしょうか。

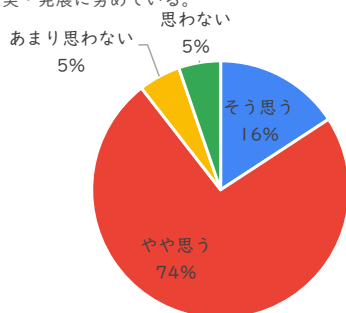
中学校のニーズに応えることも必要ではあるが、高校の魅力を中学校側が知らないこともたくさんある（むかわ学で高校生が現在取り組んでいることと中学生が考えていることがリンクしている、など）。気軽な交流（生徒も教員も）ができる環境が生み出されるとよいと感じている。

73 「むかわ探究ゼミナール」など、コンソーシアムを活用した 社会に開かれた教育活動の充実に努めている。



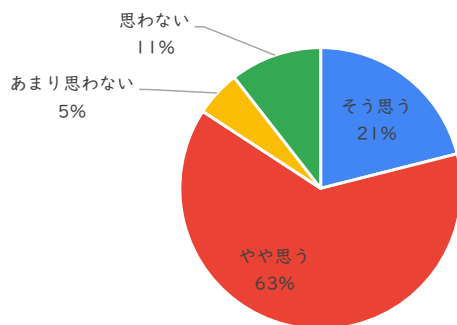
今年度、私個人がコンソーシアムとの接続を意識できていないためコンソーシアム加盟企業や町はもっと高校教育に日常的に入り込んでいくような機会や仕掛けを作っても良いと感じます。むかわ学であれば、毎週の授業に来てほしい。高校側が日常的に企業に出向いたり、一緒に何かをしていくのは通常の業務を考えると現実的ではない。企業や町も普段の業務があるのでそこに割く時間を+αかつ無償で作らなければならない。この溝が「都合のいいときだけ高校はお願いをしてくる」という印象を与えているのではないのでしょうか。

75 公営塾の活用及び、公営塾スタッフやコーディネーター等との協働体制の充実・発展に努めている。



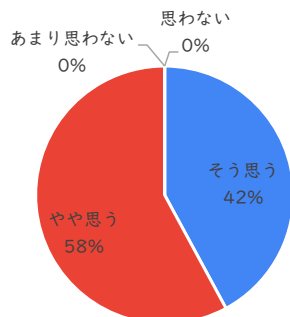
そもそも連携の必要性があるのか。するのであれば何をしてもらえるのか、何をしてほしいのかをはっきりさせる必要があると思います。人も入れ替わるので、毎年コーディネーターという存在とその業務について4月にお知らせしても良いのではないのでしょうか。公営塾は町がどういう体制・コンセプトで運営していきたいのかによってその利用目的は変わると思いますので、そこをはっきりとさせていただくのが先だと感じます。新しい人が入るから使っていきましょう、とかそういう問題ではないです。

77 地域みらい留学及び地域高2留学の効果的活用を行った。



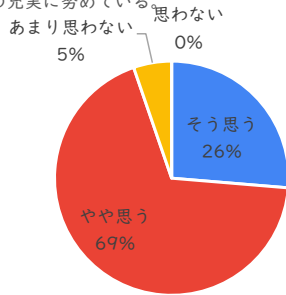
高2留学生がいなかったのが効果的な活用はなかった気がします。3年留学生はどういう広報を全国向けにしているか教員全体に知らされていない。校内で広報紙みたいなものを作りどうい生活を送っているかを同様に広めてみるのはどうでしょうか。高2留学生がその後どうい進路たどったかをもっと校内、全国、全道へ広めてほしい。効果的活用とは何かあまりピンと来ませんでした。特に留学生だから特別な何かをしているわけではないと思いますし、それでいいのではないのでしょうか。

79 道外留学生に対する本校の魅力の明確化と生活環境向上支援に努めた。



コーディネーター外なければ成り立たない。感謝様々

81 地域住民や保護者等に対する学校公開の実施や、各種報道機関、HPや学校だより、学校説明会、SNS等を活用した積極的な教育活動に係る情報発信の充実に努めている

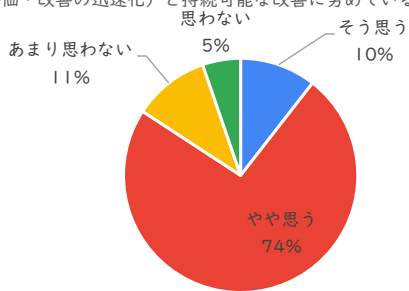


写真問題で手間や気にすることが一気に増えて投稿しづらくなりました。すみません。SNSの難しい問題ですが『手軽だから』続けられることもあるなと思いました。どこの野球部もSNSはマネージャーが動かしている様です。広報という部署があっても良いと思います。

**83 「H 信頼される学校づくり」について、ご意見や要望、感想等があれば、自由に記述ください。**

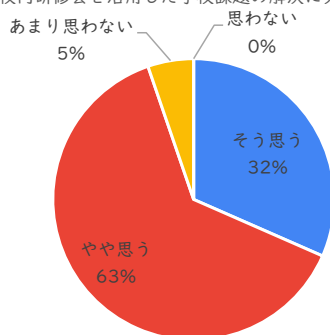
公営塾は進路特化の動きは難しいのでしょうか。本校生徒の上位層の成績向上のためには必須ですが、そこに割くリソースがない限り、先が見えません。働き方改革の前提があるため、この観点が見直されないとなかなかリアリティがないと思います。探究で生徒募集をしている学校の背景には先生方、公営塾の並々ならぬ学習指導があります。具体的な進路先の明示がない限り、保護者も納得してくれないと思います。地道に取り組んできたことが地域みらい留学希望性と増加やHP閲覧数など、少しずつではあるが着実に実を結んできている。継続しつつ、一歩ずつ深化のための挑戦を続けていきたい。

84 中間反省や年度末反省、学校評価等を踏まえた学校課題の明確化及び、具体的な改善方策の策定（カリキュラムマネジメントによる教育活動の評価・改善の迅速化）と持続可能な改善に努めている。



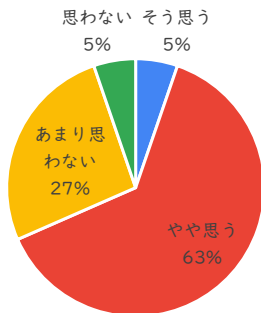
反省会議の内容が膨大なため、そもそも何が改善点なのか、わかりやすくする必要があると思います。  
自由に対話をする場が必要  
四半期反省会議について実施内容の検討  
中間反省や四半期反省等があまり効果的な状態でないから

86 校内研修会を活用した学校課題の解決に努めている。



授業改善に関する研修や情報共有会はもうしないのでしょうか。観点別評価やICTの活用もそれぞれの教科でブレていたり並列化が必要な時期なのかと思います。

88 業務の効率化を柱とした組織運営に関する不断の見直しが行われている。



個人的には、組織的業務の効率化は未着手だと感じています。年度はじめに行事の削減を行なっているはずだが、気づけばどんどん増えている気がします。そのことが、先生方一人一人の負担増に繋がっていると思います。実際に時間外勤務を当たり前のようにはほぼ毎日行っている先生方が何名いらっしゃいますか？その部分を学校全体で改善しようとなないと、この質問で「そう思う・やや思う」と答えることは出来ない気がします。

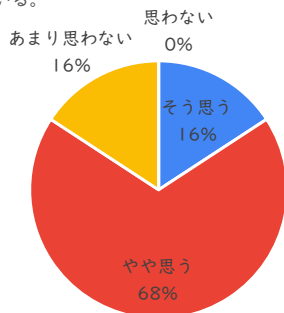
業務の効率化ではなく、削減が必要だと思います。

自由に対話をする場が必要

職員が少なくなる中、行事や業務の精選が必要だと思う

各分掌での業務精選がまだ途中である。またある分掌で廃止検討業務を他の分掌で引き継ぐ、となると結果的に業務精選にならず負担が増加する。継続する業務なら業務形態や実施方法の見直し、廃止するなら大胆な削減も必要になると感じる。

90 学校経営参画意識の高揚を踏まえた持続可能で、円滑・組織的な業務遂行を行っている。



勤務時間内で業務を終えられていない先生方が多いと思います。深夜や朝方に仕事をしている方もいます（日報とかを確認すると分かります）。その部分をみんなで考えていくことが大切だと思います。

「リーダーシップ」について学ぶ

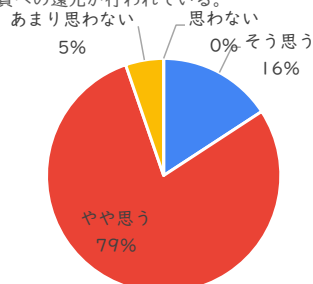
組織的にやりたいですが、その人に頼り切っている部分が多いので、持続可能な方法を見つけなければいけない。

92 「I 組織運営」について、ご意見や要望、感想等があれば、自由に記述ください。

名前のついていない業務（分掌の内外問わず）が多いこともそうですが、業務を誰が担当しているのかがわかりにくい気がしています。実施していた先生が転勤された時が心配です。

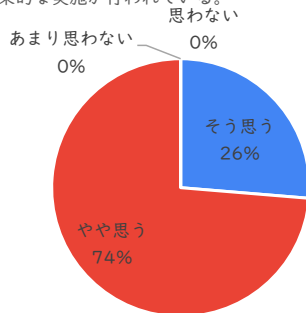
複数担任制について、運用案が示された中ではあるが、現状の運用方法で行くと「4人で1つの学年担任」のはずであるが、実情は主担・副担となっている。本来であればどの担任も生徒対応について同程度の情報を下に統一した対応ができるはず、であると感じるが、深刻な問題や対応ほど「主担」ポジションの教員に対応と責任が多くかかっていると感じる。そうなると特定教員に係る負担が増加し、複数担任制のメリットが無くなってしまおうと感じる。

93 教職員の指導力・ファシリテーション等の向上を図るための効果的な研修会の継続及び、ライフステージに応じた校外研修等への積極的な参加の奨励と職員への還元が行われている。

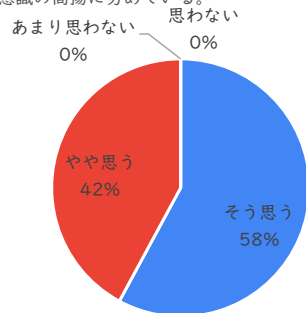


意識共有的な研修は多いが、ファシリテーション技術向上の研修は皆無なので、その道のプロを招いて研修すべき

95 教職員の資質能力の向上を図るための人事評価シートを活用した個別面談等の効果的な実施が行われている。



97 日常からの効果的な情報提供等を通じた公務員としての服務規律の厳守にかかる意識の高揚に努めている。



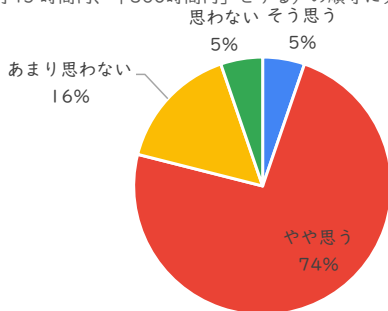
99 「J 教職員の『資質向上』」について、ご意見や要望、感想等があれば、自由に記述ください。

まずは、勤務時間内に仕事を終えるための資質・能力を高める必要があると思います。残業するにしても、短時間にする（深夜まで仕事をしているスタイルは、時代を逆行しているように感じます。この状況が改善されないと「教員＝ブラック」という印象が若い人たちから取り払われることはないと思います。今後の教員志望者を増やすためには、現状を変えていかないといけないと思います。）。

各教員が日々の授業実践や校内外の研修で自己研鑽に努めていることが、生徒や学校としての魅力化につながっていると感じている。

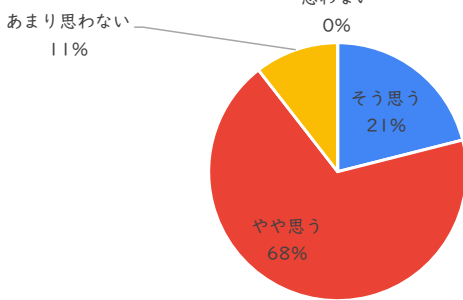
- ・報告連絡相談の徹底
- ・分掌部員→分掌長→教頭→校長、担任（学年）→学年主任→教頭→校長などの流れの確認
- ・協力していただいた人へのお礼、協力してくれることが当たり前ではないことの再認識
- ・学校愛
- ・地域愛
- ・熱量
- ・教員の常識は社会の非常識だったりする場合もある
- ・20万円つけてくれたことへのむかわ町や議会に対して、鷺川高校として職員室としてどのような恩返しができるかの検討（むかわ町は何もやってくれない、町がもっと、、、とはもう言わない言えない。）

100 公立学校の教師の勤務時間の上限に関する指針（時間外の上限を「月45時間内、年360時間内」とする）の順守に努めている。



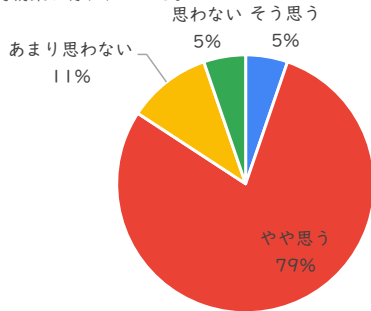
業務の効率化を意識しているが、「指針遵守」のための努力はできていない。「結果的にうまくいっている」という事実はあると思いますが、組織として対応できているかという疑問です。管理職か企画総務部がなんらかの方針を示してくれると、勤務時間の短縮につながる業務のスリム化や削減に取り組みやすいと思います。事業を辞める選択をそろそろすべき。人員が増えない以上これ以上は増やせない。全員を強制的に帰宅させるという選択肢がない以上事業をいくつか辞め、余白を作るべき。事業日数ではそこを重要視するのであれば業務でもそうすべき。同じ理屈だと思います。

102 本校で育成を目指す資質・能力を重視した教育活動の再構成（教職員全員によるカリキュラムマネジメント）が行われている。



時間外に仕事をされている方が多い気がします。仕事量の削減と分担が必要だと思います。とりえず例年通りやっている、という業務が多いように感じます。目的と実施内容をてらし合わせて内容を再検討すると良いと思います。

104 生徒や地域の方々と共にウェルビーイングを実現するための働き方の再構築が行われている。



ウェルビーイングが適切に理解していないため地域の方々と・・・と銘打つと多くの場合勤務時間外に及ぶので働き方の再構築は悪い方向に向かっている現状だと思います。なのでむかわ学の時間数を増やしその時間に来ていただく等の方策をとり、これから入ってくる先生方のためにやりがい搾取や生徒のため搾取にならないよう勤務時間内で収める動きをした方が良いと感じます。

**106 「K 働き方改革」について、ご意見や要望、感想等があれば、自由に記述ください。**

今までも述べたように、まだまだ改善の余地があると思います。

業務のスリム化、削減を進める必要はあると思います。効率化だけではそろそろ限界です。

前管理職が鶴川高校では働き方改革なんて無理、仕事減るわけないんだから、という内容を断言していました。この何事も全部教員が回すやり方はいつか瓦解します。教員が入れ替わっても誰でも楽しく、適正な時間で取り組める内容にそぎ落としていくべきです。子育て世代が増えてきた本校において、家族の時間を犠牲にして勤務時間外の労働を求めていくスタイルは既に持続可能ではないです。既に色々ひずみも出てきているのではないのでしょうか。滅私奉公の時代ではないです。

むかわ学など休日や時間外に動いてくださっている先生で成り立っている（ボランティア状態で）が気になります。活動を活性化させるためには仕方がないとは思いますが、持続可能ではないですし、柔軟な対応を考える必要があると思います。